

Ondersteuningsprofiel De Krugerstee



1. Inleiding

2. Algemene gegevens I

2a. Contact en vaststellingsgegevens I

Naam school	Naam: Krugerstee Adres: Westerenkweg 23, 8172 VT, Vaassen Brin: 06FV Telefoon: 0578-572546 E-mail:directie@krugerstee.nl
Opgesteld namens directie en team	Directeur dhr G. Vierboom
Opgesteld met Advies MR	Voorzitter MR Dhr F. Zomer
Vastgesteld door bestuur	Voorzitter Bestuur dhr. T. Deuzeman

2b. Onderwijskundig concept van de school

De Krugerstee werkt met het leerstofjaarklassensysteem. De kleutergroepen zijn gecombineerd. We werken met groepsplannen waarin de leerlingen op drie niveaus zijn ingedeeld. Aan de hand van de analyse van de methodegebonden toetsen en de Citotoetsen worden leerlingen ingedeeld in de instructiegroepen.

In alle groepen wordt het ADIM als onderlegger voor de lessen gebruikt. We werken in alle groepen met coöperatieve structuren. We werken met de Kanjertraining. In alle groepen wordt Engels aangeboden.

We hebben een extra aanbod voor plusleerlingen in de vorm van leren programmeren en er is beschikking over voldoende plusmaterialen.

Leerlingen van alle gezindten zijn welkom op onze school.

2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2014		
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3: 21	Aantal lln 1,2:14

	2011-2012	2012-2013	2014-2015
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	1	0	0
Aantal LGF	3	2	0

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
	0	0	0	0	0	0	1	0

Uitstroom naar VO	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Voortgezet Speciaal Onderwijs			
Praktijk onderwijs			1
VMBO BB	1	1	1
VMBO BB/ VMBO K	2		2
VMBO K		4	
VMBO K/VMBO TL	1	4	
VMBO TL	1	2	5
VMBO TL/ HAVO	1	1	3
HAVO	2		3
HAVO/ VWO	6	9	4
VWO	3	2	2

3. Basisondersteuning

3a. Resultaat 0-meting Basisondersteuning

Datum vaststelling 0-meting:		Gemiddelde score
Indicator 1	Veilige omgeving	4,0
Indicator 2	Zicht op continue ontwikkeling	4,0
Indicator 3	Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief	4,0
Indicator 4	Effectieve methoden en aanpakken	3,4
Indicator 5	Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten	3,0
Indicator 6	Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven	3,8
Indicator 7	Zorgvuldige overdracht	3,3
Indicator 8	Ouderbetrokkenheid	4,0
Indicator 9	Beleid leerlingondersteuning	4,0
Indicator 10	Ondersteuningsprofiel	3,3
Indicator 11	Effectieve leerlingondersteuning	3,9
Indicator 12	Effectieve ondersteuningsstructuur	3,9
Indicator 13	Effectief ondersteuningsteam	4,0

3b. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectierapport

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
opbrengsten					
	1.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht			X	
	1.2 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			X	
	1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.				x
Begeleiding	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van gerenommeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkelingen van de leerlingen			x	
Zorg	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			x	
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.				x
	8.3 De school voert de zorg planmatig uit.			x	
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			x	
Kwaliteitszorg	9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoefte van haar leerlingenpopulatie			x	
	9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			x	
	9.3 De school evalueert jaarlijks de resultaten het onderwijsleerproces.			x	
	9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten .			x	
	9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijs				x
	9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbende over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			x	

4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften**

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK		Toelichting
Spraak- taalproblemen	X	Wij werken samen met een logopediste. Ouders zijn echter vrij om zelf een logopedist te kiezen.
Dyslexie		
Dyscalculie		
Motorische beperkingen		
Zieke kinderen		
ZML- kinderen		
Auditieve beperkingen	X	We werken nauw samen met het audiologisch centrum.
Visuele beperkingen		
Gedragsproblemen	X	Een leerkracht is in bezit van Master SEO
ADHD		
Autisme	X	Er is een voorspelbaarheidsonderzoek autisme gedaan waaruit blijkt dat de school veel mogelijkheden heeft voor de opvang en begeleiding van cluster 4 leerlingen.
Jonge risico kind	X	De leerkrachten van de onderbouw hebben de cursus VVE gevolgd.
Anderstaligen		
Hoogbegaafdheid	X	Wij hebben een meerbegaafdheidsprotocol opgesteld.
SVIB		
Anders	X	Eens per 2 weken SMW op school aanwezig (schooljaar 2014/ 2015)

4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

Geen bijzondere voorzieningen.

--

4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Gemeenschappelijke ruimte voor het overblijven en het organiseren van vieringen.	Smalle gangen. Geen gehandicaptentoilet Geen rolstoelvriendelijke ingang. Geen douchegelegenheid.
Aandacht en tijd	Groepen 3 t/m 8 zijn enkelvoudige groepen. Er wordt in alle klassen gewerkt met 3 instructieniveaus. Daarnaast zijn er extra momenten voor het werken met subgroepen.	Geen RT mogelijkheden.
Schoolomgeving	Uitdagende omgeving voor de kinderen om te spelen. Echte buurtschool.	
Leerlingenpopulatie	Leerlingenpopulatie is divers.	Leerlingenkrimp in de gemeente.
Teamfactoren	Goede leeftijdsmix in het team	
Leerkrachtfactoren	De leerkrachten werken opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkeling van leerlingen. Goed geschoolde en leergierige leerkrachten.	
Samenwerking met partners	2 peuterspeelzalen uit de omgeving Intraverte Logopedie Regelmatig contact met SMW Epe Karakter	
Anders	Buitenschoolse activiteiten: brede school. Buurtsportcoach is 1 keer per week actief op de school. Sportactiviteiten in de wijk in de wijk.	

5. Grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs
<p>Door middel van een studiedag Kind op de Gang van AVS heeft de school een profiel ontworpen waarin duidelijk aangegeven staat welke kinderen op de school wel onderwijs kunnen krijgen en waar onze grenzen liggen.</p> <p>Wat willen we en wat kunnen we (ambitie)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meer en hoogbegaafde kinderen - Kinderen met dyslexie - Kinderen met een stoornis uit het autistisch spectrum - Kinderen die slechthorend zijn - Kinderen met een verstandelijke of lichamelijke handicap (alleen in onderbouw, in bovenbouw komen grenzen in beeld) <p>Wat kunnen wij niet (ook niet in een veranderende context)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderen met een reactieve hechtingsstoornis - Kinderen met angststoornissen - Blinde kinderen, waarbij het team wel openstaat voor terugplaatsingstrajecten vanaf de middenbouw - Voor kinderen met ernstige fysieke problemen is ons gebouw niet geschikt.

--

6. Conclusie en ambities

6a. Ontwikkelpunten n.a.v. de Nulmeting met tijdpad

Verbeteren ondersteuning meerbegaafde leerlingen. 2014-2015

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids → 2014 meenemen in de schoolgids.

Zie voor overige punten de planning 2014-2015

6b. Beschrijving van Ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

Zie 6 A